◎ 年間指導計画（カリキュラムマップ）

府中町立府中中学校　第3学年

育成を目指す資質・能力	知識及び技能	思考力，判断力，表現力等	学びに向かう力，人間性等
設定した資質・能力・目指す子ども像 （資質・能力を身に付けた中期の具体の姿）	何を学ぶか 【課題を見出す力】 ・基礎・基本となる知識・技能を身に付けている。 ・社会や自己の生活につながる問いを持つことができる。	どのように学ぶか 【他と関わる力】 ・他者とかかわり，多様な意見をもとに，考えを深めることができる。 ・相手意識をもって自己表現することができる。	何ができるようになるか 【自ら行動する力】 ・自己コントロールして，やり抜くことができる。 ・未知や想定外に対して，最善解を求めることができる。

各教科等	各教科等の見方・考え方	4月 単元名等	時	5月 単元名等	時	6月 単元名等	時	7月 単元名等	時	8月 単元名等	時	9月 単元名等	時	10月 単元名等	時	11月 単元名等	時	12月 単元名等	時	1月 単元名等	時	2月 単元名等	時	3月 単元名等	時	1学期	2学期	3学期	計
各教科 国語	言葉による見方・考え方を働かせるとは，生徒が学習の中で，対象と言葉，言葉と言葉との関係を，言葉の意味，働き，使い方等に着目して捉えたり問い直したりして，言葉への自覚を高めること	生命は 二つのアザミ 俳句の読み方、味わい方／俳句五句 俳句を作って句会を開こう 和語・漢語・外来語	1 1 2 2 1	他教科で学ぶ漢字[1] 形 人物どうしの関係に着目する 評価しながら聞こう	1 3 1 2	間違えやすい敬語 熟語の構成・熟字訓 論理的に読む 絶滅の意味 素材を生かして表現する	1 1 1 4 1	編集して伝えよう 連語・慣用句 四字熟語 恩返しの井戸を掘る	5 1 1 2	百科事典少女	4	幸福について 多面的に捉える 観察・分析して論じよう	4 1 5	相手や目的に応じて伝える 場面に応じて話そう 曖昧な文・分かりづらい文 送り仮名 初恋 万葉・古今・新古今	1 3 1 1 1 3	おくのほそ道 論語 言葉の移り変わり 他教科で学ぶ漢字[2]	3 1 1 1	故郷 紛らわしい漢字 何のために「働く」のか	5 1 2	合意を形成する 話し合いで意見をまとめよう	3 1 4	今の思いをまとめよう 文法のまとめ 間違えやすい言葉 レモンの哀歌 生まじめんかな	5 1 1 2 1	最後の一句	3	35	36	21	92
書写				1.効果的に文字を書こう 身の回りの文字の目的と工夫	2	手書き文字の特徴	2	仕事の中の手書き文字	1			書き手の意図と表現	2	現代につながる文字の役割	1			書き初めをしよう	2	思いを文字で表そう	2	思いを文字で表そう	1			5	5	3	13
社会	[社会的事象の地理的な見方・考え方] 社会的事象を，位置や空間的な広がりに着目して捉え，地域の環境条件や地域間の結び付きなどの地域という枠組みの中で，人間の営みと関連付けて働かせること [社会的事象の歴史的な見方・考え方] 社会的事象を，時期，推移などに着目して捉え，類似や差異などを明確にしたり，事象同士を因果関係などで関連付けたりして働かせること	4章　近世の日本と世界(歴史) 4節　近代産業の発展と近代文化の形成(歴史) まとめ(歴史) 5章　二度の世界大戦と日本(歴史) 導入(歴史) 1節　第一次世界大戦前後の日本と世界(歴史)	4 9 1 1 6 1 1 4	1節　第二次世界大戦前の古都と再建(歴史) 2節　第二次世界大戦終結までの日本と世界(歴史)	6 10 10 16 16	6章　現代の日本と世界(歴史) 導入(歴史) 1節　第二次世界大戦後の古都と再建(歴史) 2節　経済大国・日本の国際的役割(歴史) まとめ(歴史) 歴史のまとめ	1 3 6 2 5	持続可能な社会の実現に向けて(公民) 1章　現代社会と私たち(公民) 導入(公民) 1節　現代社会の特色と私たち(公民) 2節　私たちの生活と文化(公民)	1 1 4 3			3節　現代社会の見方や考え方(公民) まとめ(公民) 2章　個人の尊重と日本国憲法(公民) 導入(公民) 1節　人権と日本国憲法(公民) 2節　人権と共生社会(公民)	4 2 1 5 3 10 5 3 10	2節　人権と共生社会(公民) 3節　これからの人権保障(公民) まとめ(公民) 3章　現代の民主政治と社会(公民) 導入(公民) 1節　現代の民主政治(公民) 2節　国の政治の仕組み(公民)	3 3 2 6 2	2節　国の政治の仕組み(公民) 3節　地方自治と私たち(公民) まとめ(公民)	8 5 2	4章　私たちの暮らしと経済(公民) 導入(公民) 1節　消費生活と市場経済(公民) 2節　生産と労働(公民)	1 5 5	3節　市場経済の仕組みと金融(公民) 4節　財政と国民の福祉(公民) 5節　これからの経済と社会(公民)	6 4 2	5章　地球社会と私たち(公民) 1節　国際社会の仕組み(公民) 2節　さまざまな国際問題(公民) 3節　これからの地球社会と日本(公民) まとめ(公民)	5 5 2	終章　よりよい社会を目指して	4	52	58	30	140
数学	事象を，数量や図形及びそれらの関係などに着目して捉え，論理的，統合的・発展的に考えること	1章式の計算 1-1式の乗法・除法 1-2式の展開 1-3乗法公式	1 1 1 4	2-1因数分解 2-2公式による因数分解 3-1式の利用 1章のまとめの問題 2章平方根	2 4 5 1 1	1-1平方根 1-2平方根の大小 1-3有理数と無理数 2-1根号をふくむ式の乗法・除法 2-2根号をふくむ式の加法・減法 2-3平方根の利用 2章のまとめの問題	2 1 2 4 3 3 1	3章2次方程式 1-12次方程式とその解 1-2因数分解を使った解き方 1-3平方根の考えを使った解き方 1-42次方程式の解の公式	1 2 2 3 3			2-12次方程式の利用 3章のまとめの問題 4章関数y＝ax2 1-12乗に比例する関数 1-2関数y＝ax2のグラフ 1-3関数y＝ax2の値の変化	3 1 1 2 4 4	1-4関数y＝ax2の利用 2-1身のまわりの関数 4章のまとめの問題 5章相似な図形 1-1相似な図形 1-2相似な図形の性質 1-3三角形の相似条件	4 2 1 1 2 2 3	1-4相似の利用 2-1平行線と線分の比 2-2線分の比と平行線 3-1相似な図形の面積比 3-2相似な立体の表面積比と体積比 5章のまとめの問題 6章円	3 3 4 2 2 1 1	1-1円周角の定理 1-2円周角の定理の逆 2-1円周角と図形の証明 2-2円周角と縁の接線 6章のまとめの問題 7章三平方の定理 1-1三平方の定理	4 2 1 2 1 1 4	1-2三平方の定理の逆 2-1平面図形での利用 2-2空間図形での利用 7章のまとめの問題 8章標本調査 1-1全数調査と標本調査 1-2標本調査による推定	2 1 2 1 1 1 3	1-3標本調査の利用 8章のまとめの問題 課題学習	3 1 9	課題学習	4	47	60	33	140
理科	自然の事物・現象を，質的・量的な関係や時間的・空間的な関係などの科学的な視点で捉え，比較したり，関係付けたりするなどの科学的に探究する方法を用いて考えること	単元1　化学変化とイオン 1-1 水溶液と電流 1-2 電解質の水溶液の中で起こる変化 1-3 イオンと原子のなり立ち	7 14 9	7 9 3 14 3 3	3 3 15 2 2 2	3-4 身のまわりの電池 単元2　生命の連続性 1-1 生物の成長と細胞の変化 1-2 無性生殖 1-3 有性生殖 1-4 染色体の受けつがれ方 2-1 遺伝の規則性	4 2 3 3 2 1	2-1 遺伝の規則性 2-2 遺伝子の本体 2-3 遺伝子やDNAに関する研究成果の活用	3 2 3			13 単元2　生命の連続性 14 3-1 生物の歴史 15 3-2 水中や陸上へ 3-3 さまざまな進化の証拠 3-4 進化と多様性 7 単元3　運動とエネルギー 1-1 物体の運動の記録 1-2 物体の運動の速さの変化	1 1 2 2 2 3 2	7 1-3 だんだん速くなる運動 1-4 だんだんおそくなる運動 2-1 力の合成と分解 2-2 慣性の法則 2-3 作用・反作用の法則 2-4 水中ではたらく力 3-1 さまざまなエネルギー 3-2 力学的エネルギー	1 4 2 2 2 2 2	7 3-3 仕事と力学的エネルギー 3-4 仕事の原理と仕事率 3-5 エネルギーの変換と保存 7 単元4　地球と宇宙 プログレッ　太陽 1-1 太陽の1日の動き 1-2 地球の自転と方位，時刻 1-3 星の1日の動き	3 3 3 2 2 2	1-4 天体の1年の動き 1-5 地軸の傾きと季節の変化 2-1 月の満ち欠け 2-2 日食と月食 2-3 金星の見え方	2 2 2 2 2	単元4　地球と宇宙 3-1 太陽系の天体 3-2 宇宙の広がり 単元5　地球と私たちの未来のために 1-1 生態系 1-2 生態系における生物の関係 1-3 炭素の循環と地球温暖化	4 4 4 7 2 2 2	14 15 7 9 12	2-1 身近な自然環境の調査 2-2 人間による活動と自然環境 2-3 自然環境の開発と保全 3-1 さまざまな物質とその利用 3-2 エネルギー資源の利用 3-3 科学技術の発展 地域とつながる 終章 地球環境と私たちの社会	2 2 2 2 2 2 2	11 地域とつながる 終章 地球環境と私たちの社会	6	47	59	34	140
音楽	音楽に対する感性を働かせ，音や音楽を，音楽を形づくっている要素とその働きの視点で捉え，自己のイメージや感情，生活や社会，伝統や文化などと関連付けること	11	・(共)花	3	◎ブルタバ(モルダウ)	3	・きみとともに ◎ポピュラー音楽 11	2 2	◆Yesterday	2			4	・心通う合唱		1 3	・Let's Create! ・心通う合唱	2 2	◎能「敦盛」	3	・(共)早春賦 ・Let's Create!	2 1	・My Melody ・心通う合唱	2 1	・心通う合唱	2	12	15	8	35
美術	表現及び鑑賞の活動を通して，よさや美しさなどの価値や心情などを感じ取る力である感性や，想像力を働かせ，対象や事象を造形的な視点で捉え，自分としての意味や価値をつくりだすこと	5 15	今を生きる私へ きらめき　ゆらめき	1 11 3 12	イメージを追い求めて 自分へ贈る卒業記念品	2 12 2 12	自分へ贈る卒業記念品 ルネサンスが目指したもの	3 9 1 12	自分へ贈る卒業記念品 どこまで修復するべきか	2 1		12	自分へ贈る卒業記念品	4	7 12	私の色　みんなの色	3 11 13	動きを生かして印象的に	3	15 12 心がほっと　なごむもの	4	11 人が生きる社会と未来	2	7 12 魅力を伝えるパッケージ	3	17 あの日を忘れない	1	15	14	6	35
体育	運動やスポーツを，その価値や特性に着目して，楽しさや喜びとともに体力の向上に果たす役割の視点から捉え，自己の適性等に応じた「する・みる・支える・知る」の多様な関わり方と関連付けること	3 体育理論(現代生活におけるスポーツの文化的意義)	1 5 3	陸上競技(短距離走・リレー) 体つくり運動(実生活に生かす運動の計画)	器械運動(跳び箱運動) ダンス(創作ダンス)	4 5	球技(ネット型：バレーボール)	9	水泳(水泳の事故防止に関する心得) 球技(ベースボール型：ソフトボール)	1 3	体つくり運動(実生活に生かす運動の計画)	4	10 体育理論(国際的なスポーツ大会の役割) 球技(ネット型：バドミントン)	1 6	球技(ネット型：卓球)	9	球技(ゴール型：バスケットボール)	9	陸上競技(長距離走)	8	10 体育理論(人々を結び付けるスポーツ) 選択(器械運動，陸上競技，ダンスから選択)	1 5	選択(球技，武道から選択)	9	選択(球技，武道から選択)	6	35	33	21	89
保健	個人及び社会生活における課題や情報を，健康や安全に関する原則や概念に着目して捉え，疾病等のリスクの軽減や生活の質の向上，健康を支える環境づくりと関連付けること			3 3	感染症の広がり方 感染症の予防 性感染症の予防	1 3 1 1 3	エイズの予防 医薬品の利用 健康を守る社会の取り組み	1 1 1							3 3	健康を守る社会の取り組み がん教育講演会	2 3 1	健康を守る社会の取り組み	3 3	健康を守る社会の取り組み	1	保健の学習を振り返ろう	3					6	7	3	16
技術	生活や社会における事象を，技術との関わりの視点で捉え，社会からの要求，安全性，環境負荷や経済性などに着目して技術を最適化すること	9	○情報の受信に関する問題を解決しよう デジタルコンテンツの製作	1 12	○様々な問題を解決できる制御機器を考えよう 作品の製作	2 9 9	○様々な問題を解決できる制御機器を開発しよう サーバー，フォルダ概念の理解 情報モラル	1 15 1	○環境変動による生育不良を生物育成の技術で解決しよう 取種時期	1			9	○様々な問題を解決できる制御機器を開発しよう プログラミングによるコンテンツの作成	2 9	○様々な問題を解決できる制御機器を開発しよう プログラミングによるコンテンツの作成	1 9 1	○様々な問題を解決できる制御機器を開発しよう プログラミングによるコンテンツの作成	2 9	○様々な問題を解決できる制御機器を開発しよう プログラミングによるコンテンツの作成	2 9 9	○情報の受信に関する問題を解決しよう ネットワークの利用 デジタルコンテンツの製作	1 8 1	○情報の受信に関する問題を解決しよう デジタルコンテンツの製作	1.5			6	8	3.5	17.5
家庭	家族や家庭，衣食住，消費や環境などに係る生活事象を，協力・協働，健康・快適・安全，生活文化の継承・創造，持続可能な社会の構築等の視点で捉え，生涯にわたって，自立し共に生きる生活を創造できるよう，よりよい生活を営むために工夫すること	3	幼児の生活と家族	1 3	幼児の生活と家族	2	3 幼児の生活と家族	2 3	幼児の生活と家族	1			3	幼児の生活と家族	2	3 幼児の生活と家族	2 3	幼児の生活と家族	2 3	幼児の生活と家族	2 3	幼児の生活と家族	1 4 5	家族・家庭や地域との関わり	1 4 5	家族・家庭や地域との関わり	1.5	6	8	3.5	17.5
外国語	外国語で表現し伝え合うため，外国語やその背景にある文化を，社会や世界，他者との関わりに着目して捉え，コミュニケーションを行う目的や場面，状況等に応じて，情報を整理しながら，考えなどを形成し，再構築すること	2 12 4	1 Bento Are Intersting! Steps1 ディベートをしよう	12 3 2 9 11	2 Good Night, Sleep Tight! PU 1 道案内をしよう	12 8 12 2	3 A Hot Sport Today Steps 2 メモの取り方を学ぼう Our Project 7 記者会見を開こう	11 16 17 1 4 1 10	Reading 1 Faithful Elephants PU2 買ったものを交換しよう 4 Sign Languages, Not Just Gestures!	6 2 7			16 4 13	4 Sign Languages, Not Just Gestures! Steps 3 簡単な表現で言いかえよう 5 The Story of Chocolate PU3 ホームページで紹介しよう	11 2 6 1	5 The Story of Chocolate Steps4 わかやすい文章を考えよう 6 The Great Pacific Garbage Patch PU 4 非常時のアナウンスを聞こう Our Project 8 あなたの町を世界に PR しよう	4 2 4 13 17 6 15 11 12	6 The Great Pacific Garbage Patch Steps 5 ディスカッションをしよう PU 4 非常時のアナウンスを聞こう Our Project 8 あなたの町を世界に PR しよう	6 12 2 2 2	7 Is AI a Friend or an Enemy? Reading 2 Malala'S Voice for the future	10 5	1 7 16 17 Special Project 中学校の思い出を残そう Reading 2 Malala'S Voice for the future	6 6	18 FR1 The lg Novel Prize FR2 Library Lion	6 3	17 FR2 Library Lion	3	59	57	24	140
特別の教科道徳	様々な事象を，道徳的諸価値の理解を基に自己との関わりで(広い視野から)多面的・多角的に捉え，自己の(人間としての)生き方について考えること	7 10 16	B 7　17 妥協しない C13　2「たんぽぽ作業所」 C11　3「無実の罪」	1 17 1 15 1 18	A 1　「ある日の午後から」 A 1　「いじめから目をそらだすな」 B 6　4「城生の宿」	1 1 1 13 17	D22　17 信念を貫き通した道一筋の精進」 C14　6「背筋をのばして」 A 3　17 ゆとりのある行動 C16　8「島唄の心を伝えたい」	1 1 1 1	C17　17「忘れられない人」 A 2　16「早朝ドリブル」	1 1			13 3 3	D21　17「ハンドを開けて，知らない世界へ」 D19　17「きらきらひかる」 D19　17「くらしびるに敬をもて」 D19　17「人間や地球はかけがえのない大切な存在である」	1 3 1 1	A 2　13「スマホに夢中！」 C12　14「加山さんの願い」 C13　15「おかのさんの願いを実現するのをやめている」 C10　16「自コーヒー」	1 1 1 14 1 10	C10　17「ボーランドの子どもたちの戦争体験を知ってほしい」 B 8　17「合格通知」 D20　17「ハンセン病」 C11　19「伝えたいことがある」	1 1 1 1	C15　20「受けつがれる思い」 A 4　21「高く遠い夢」	1 1	B 8　17「ボーランドの子どもたちの戦争体験を知ってほしい」 B 9　23「しあわせ」 B 9　「おだがいの考えを比較・検討しよう」	1 1 17	D22　24「是袋の不動」 C18　25「そのその世界，私の世界」 C18　「そのこ」 A 5　「ドキュメント「ハンセン病」」	1 1 1 10 18 4 10 9	11 17 B 6　27「一冊の漫画雑誌」 11 C12　28「社会からの無言の実践を感じる感性」	1 1	12	14	9	35
総合的な学習の時間	各教科等における見方・考え方を総合的に活用して，広範な事象を多様な角度 から俯瞰して捉え，実社会・実生活の課題を探究し，自己の生き方を問い続けて という総合的な学習の時間の特質に応じた見方・考え方のこと	単元	棒プロジェクト：地域交流プロジェクト（36）																										
		学習活動	志プロジェクト「未来を語るプロジェクト」（34）																										
		1　全体オリエンテーション 高校入試制度について情報を集めよう ガイダンス SDGsについて(自らとSDGsが結びを作成する	1 1 1 11	これまでの総合的な時間 連路について考える 府中町の課題について考えてみよう	2 2 2	11 府中町の課題を解決するための情報収集する お互いに面接官になって 面接で自己表現してみよう	4 3 3	11 府中町の課題を解決するための手段を考える 高校訪問の計画をしよう	6 1	11 府中町の課題解決に向け実行する 先輩から進路選択のアドバイスを聞く 府中町の課題解決の取り組みについてまとめる	8 1 1	11 府中町の課題解決の取り組みについてまとめる 高校訪問で得た情報をまとめよう	4 1	11 今後の府中町の未来像について主めの報告する	6	高校入試についての情報を収集しよう	1	ライフプラン 職業の事の実現に向けて，自分を見つめ直そう	9	ライフプラン 自己実現に向けて，自分の夢を実現しよう	2	ライフプラン 自己実現に向けて，自分の夢を実現しよう	6	立志の会説明・質疑応答	5	36	21	13	70
特別活動	学級活動	1　学級開き 2　学級の組織づくり 3　給食指導 4　1学期の抱負 6　3年生になって	1 1 1 1 1 1	3 5　学習計画の立て方について 16 7　防災教育 8　教育相談 15　大運動会に向けて	1 1 1 1	3 9　生徒総会に向けて 10　学習方法の改善 11　期末試験に向けて	1 1 1 1	3 12　人とのかかわり方 13　学期の振り返り	1 1			18　文化祭に向けて	1	14　2学期の抱負 16　中間試験に向けて 8 17　働くこと 8　教育相談	1 1 1 1 1	19　文化祭の振り返り 16 7　防災教育 8　教育相談 20生徒会選挙に向けて	1 2 1 2 2	13　学期の振り返り	1	21　新年の抱負 22　進路決定に向けて	1 2 1	3 23　中学校生活を振り返って 24　卒業式に向けて 8　教育相談	1 2 2	24　卒業式に向けて	2		18	12	7	37
	生徒会活動			3 部活動紹介 3 部活動総会	1 3	生徒委員会 生徒総会	1	生徒会執行部会 生徒委員会						生徒委員会						3 生徒会立会演説会 生徒会引継式 生徒委員会	1	生徒委員会		生徒委員会		生徒委員会		2	1	0	3
	学校行事　儀式的行事	就任式・始業式 入学式準備 入学式	1 1 1					終業式	1					始業式	1					終業式	1	始業式	1	立志の会		修了式 離退任式 卒業証書授与式	1 3 2	31	14	8	53
	学校行事　文化的行事 旅行・集団宿泊的行事 勤労生産・奉仕的行事		12													文化祭準備 11 文化祭	2 6	安芸郡音楽会											
	学校行事　健康安全・体育的行等 （健康安全行事等）	3 検診(眼科) 3 非行防止教室(SNS・携帯)	1	11 一斉防災教室① 11 避難訓練 3 検診(内科・耳鼻科) 3 新体力テスト	1 1 1 1	大運動会準備 大運動会 3 健診(歯科・運動器) 教育相談(面談)①	2 6 2	19 大掃除						教育相談(面談)②	2			11 一斉防災教室② 11 避難訓練 3 学校歯科保健優良者表彰	1 1	3 大掃除		教育相談(面談)③	2		3 大掃除	1				
	その他																												
自校の特色	1　令和6年度　学びの変革チャレンジ事業 「みらいデザイナー」育成事業 2　令和6年度小・中・義務教育学校生徒指導 サポート実践校 3　府中町中学校区小中連携充実事業 4　コミュニティスクールの実現	11 あいさつ運動 JRC	1	11 あいさつ運動 PTA美化活動① 学校運営協議会①		11 あいさつ運動 大運動会		11 あいさつ運動 学校評価アンケート① 三者懇談 11 地区懇談会		11 あいさつ運動		11 あいさつ運動 学校運営協議会② 道徳参観日		11 あいさつ運動 PTA美化活動② 文化祭		11 あいさつ運動 府中中学校区学習発表会 学校へ行こう週間		11 あいさつ運動		11 あいさつ運動		11 あいさつ運動 ともに展 学校運営協議会③		11 あいさつ運動		1	0	0	1

各教科等の単元とSDGsの17のターゲット（目標）と関連するものを番号で示しています。

424　422　227　1073

SUSTAINABLE DEVELOPMENT GOALS
持続可能な開発目標
（ＳＤＧｓ）