◎　年間指導計画(カリキュラムマップ)一覧表

府中町立府中中学校　　第2学年

育成を目指す資質・能力	知識及び技能		思考力，判断力，表現力等		学びに向かう力，人間性等	
設定した資質・能力・目指す子ども像 （資質・能力を身に付けた中期の具体の姿）	何を学ぶか 【課題を見出す力】	・基礎・基本となる知識・技能を身に付けている。 ・社会や自己の生活につながる問いを持つことができる。	どのように学ぶか 【他と関わる力】	・他者とかかわり，多様な意見をもとに，考えを深めることができる。 ・相手意識をもって自己表現することができる。	何ができるようになるか 【自ら行動する力】	・自己コントロールして，やり抜くことができる。 ・未知や想定外に対して，最善解を求めることができる。

各教科等		各教科等の見方・考え方	4月 SDGs	4月 単元名等	時	5月 SDGs	5月 単元名等	時	6月 SDGs	6月 単元名等	時
各教科	国語	言葉による見方・考え方を働かせるとは，生徒が学習の中で，対象と言葉，言葉と言葉との関係を，言葉の意味，働き，使い方等に着目して捉えたり問い直したりして，言葉への自覚を高めること		未来へ 手紙の効用 1. 短歌を読む／短歌5首 短歌のリズムで表現しよう	1 2 2 3	2 16	話し言葉と書き言葉 形の似た漢字 2. 字のないはがき 人物像を捉える 辞書に描かれたもの 相手の立場を踏まえ、考えを深める	1 1 3 1 4 1	11	考えを比べながら聞こう 敬語 他教科で学ぶ漢字(1) 3. 情報を図や表に整理する ハトはなぜ首を振って歩くのか 郷土のよさを伝えよう	2 2 1 1 4 6
各教科	書写			1. 行書の書き方を学ぼう 点画の省略	3		筆順の変化	3		行書のまとめ②	
各教科	社会	【社会的事象の地理的な見方・考え方】 社会的事象を，位置や空間的な広がりに着目して捉え，地域の環境条件や地域間の結び付きなどの地域という枠組みの中で，人間の営みと関連付けて働かせること 【社会的事象の歴史的な見方・考え方】 社会的事象を，時期，推移などに着目して捉え，類似や差異などを明確にしたり，事象同士を因果関係などで関連付けたりして働かせること	5 10 16 16	3章　近世の日本(歴史) 導入(歴史) 1節　ヨーロッパとの出合い(歴史) 2節　信長・秀吉の全国統一(歴史)	1 2 4	16 11 11	3節　江戸幕府の政治(歴史) 4節　産業・交通の発達と町人文化(歴史) 5節　幕府政治の改革(歴史)	4 4 2	11 16 13 14 15	5節　幕府政治の改革(歴史) まとめ(歴史) 2編1章　日本の姿(地理) 2編2章　世界から見た日本の姿(地理) 1節　世界から見た日本の自然環境(地理)	4 1 5 2
各教科	数学	事象を，数量や図形及びそれらの関係などに着目して捉え，論理的，統合的・発展的に考えること		1章式の計算 1-1文字式のしくみ 1-2多項式の計算 1-3単項式の乗法・除法	1 1 3 2		2-1式の値 2-2文字式による説明 2-3等式の変形 1章のまとめの問題 2章連立方程式 1-1連立方程式とその解	1 4 1 1 1 1		1-2連立方程式の解き方 2-1連立方程式の利用 2章のまとめの問題 3章1次関数	5 5 1 1
各教科	理科	自然の事物・現象を，質的・量的な関係や時間的・空間的な関係などの科学的な視点で捉え，比較したり，関係付けたりするなどの科学的に探究する方法を用いて考えること	11 7	単元1　化学変化と原子・分子 1-1 ホットケーキの秘密 1-2 水の分解 1-3 物質をつくっているもの 1-4 分子と化学式 1-5 単体と化合物・物質の分類	3 2 1 1 1	15 16	2-1 異なる物質の結びつき 2-2 化学変化を化学式で表す 3-1 物が燃える変化 3-2 酸化物から酸素をとる化学変化	3 4 3 4	7 9 13 14	4-1 化学変化と質量の変化 4-2 物質と物質が結びつくときの物質の割合 5-1 化学変化と熱 単元2　生物のからだのつくりとはたらき 1-1 水中の小さな生物 1-2 植物の細胞	3 4 5 2 2
各教科	音楽	音楽に対する感性を働かせ，音や音楽を，音楽を形づくっている要素とその働きの視点で捉え，自己のイメージや感情，生活や社会，伝統や文化などと関連付けること		・夢の世界を	3		・フーガ ト短調 ◆ラヴァーズコンチェルト(p.52)	2 1	11	・翼をください ・リズムゲーム，リズムアンサンブル	3 1
各教科	美術	表現及び鑑賞の活動を通して，よさや美しさなどの価値や心情などを感じ取る力である感性や，想像力を働かせ，対象や事象を造形的な視点で捉え，自分としての意味や価値をつくりだすこと	8 11	学びの実感と広がり 視点の冒険	1 2	4	構図に思いをのせて	4	3	瞬間の美しさを形に	3
各教科	体育	運動やスポーツを，その価値や特性に着目して，楽しさや喜びとともに体力の向上に果たす役割の視点から捉え，自己の適性等に応じた「する・みる・支える・知る」の多様な関わり方と関連付けること	3 3	体育理論(運動やスポーツの効果) 体つくり運動(体ほぐしの運動) 体つくり運動(体の動きを高める運動)	1 3 3		陸上競技(ハードル走)	9		陸上競技(ハードル走) 球技(ベースボール型：ソフトボール)	2 7
各教科	保健	個人及び社会生活における課題や情報を，健康や安全に関する原則や概念に着目して捉え，疾病等のリスクの軽減や生活の質の向上，健康を支える環境づくりと関連付けること		傷害の発生要因 交通事故の発生要因	1 1	6 14	交通事故の危険予測と回避 犯罪被害の防止 自然災害による危険	1 1 1	15	自然災害による傷害の防止・共に生きる 応急手当の意義と方法 心肺蘇生法	1 1 1
各教科	技術	生活や社会における事象を，技術との関わりの視点で捉え，社会からの要求，安全性，環境負荷や経済性などに着目して技術を最適化すること	9	○生活の中の不便を解決する制作品を開発しよう 作品の製作	3	9 12 9 7 15	製作の振り返り ○エネルギー変換の技術で豊かな生活を送ろう 生活に必要な電気の知識 ○環境変動による生育不良を生物育成の技術で解決しよう 移植と管理	1 1 1	9 7 9 7 9 7	○エネルギー変換の技術で豊かな生活を送ろう 生活に必要な電気の知識 電気回路の理解 安全な電気の利用	1 1 2
各教科	家庭	家族や家庭，衣食住，消費や環境などに係る生活事象を，協力・協働，健康・快適・安全，生活文化の継承・創造，持続可能な社会の構築等の視点で捉え，生涯にわたって，自立し共に生きる生活を創造できるよう，よりよい生活を営むために工夫すること	2 12	調理のための食品の選択と購入	3	2 12	調理のための食品の選択と購入	3	2 12	日常食の調理と地域の食文化	3
各教科	外国語	外国語で表現し伝え合うため，外国語やその背景にある文化を，社会や世界，他者との関わりに着目して捉え，コミュニケーションを行う目的や場面，状況等に応じて，情報を整理しながら考えなどを形成し，再構築すること		Start of a New School Year 英語のしくみ1 S1　情報をつなげメモを取ろう	10 1 1	15 11 13 2	2 Leave only Footprints 英語のしくみ2 PU1 天気予報を聞こう PU2　電話をかけよう Word Web1 スープの材料	10 1 1 1 1	2 10 13	P3　Taste of Cultue 英語のしくみ3 S2　文章の構成を考えよう OP4 「夢の旅行」を企画しよう	4 1 1 11
特別の教科道徳		様々な事象を，道徳的諸価値の理解を基に自己との関わりで(広い視野から) 多面的・多角的に捉え，自己の(人間としての)生き方について考えること	11 10	B７　1「あいさつ」 C12　2「住みよい社会に」 B９　3「遠足で学んだこと」	1 1 1	10 10 17	C11　4「私のせいじゃない」 A１　「あの子のランドセル」 C11　「『いじめ』について，あなたはどう思う？」	1 1 1		B８　5「みんなでとんだ！」 A３　6「私は十四歳」 C14　7「ごめんね，おばあちゃん」 C17　8「心でいただく伝統の味」	1 1 1 1
総合的な学習の時間	単元	各教科等における見方・考え方を総合的に活用して，広範な事象を多様な角度 から俯瞰して捉え，実社会・実生活の課題を探究し，自己の生き方を問い続ける という総合的な学習の時間の特質に応じた見方・考え方のこと		志プロジェクト「キャリア発達課題探求」(生き方探究プロジェクト)(42)							
総合的な学習の時間	学習活動		17 17	1　全体オリエンテーション 2　府中中ハローワーク SDGsについて	1 2	4 4 4 8 4 4	昨年度の活動を振り返る□プレゼン準備□ 昨年度の活動を振り返る□1年生へプレゼン□先輩から昨年度の活動内容を知る 生き方探求プロジェクト(自分を知る)夢マップ作製「30歳の自分を想像してみよう」□なぜ働くのだろう エッセイの書き方(題材の見つけ方，構成の仕方，説得力のある文の書き方) プレゼンテーション(話を聞いて伝える)	1 2 2 1 1	8 9 8 8 8 9	生き方探求プロジェクト(課題発見・立案)生き方探求プロジェクト(準備)[illegible] プレゼンテーション(社会人のマナー) 生き方探求プロジェクト(準備)□打合せ訪問リハーサル 生き方探求プロジェクト(実行)□「キャリア・スタート・ウィーク」	3 1 2 15
特別活動	学級活動		17 17 1 2 4	1　学級開き 2　学級の組織づくり 3　給食指導 4　1学期の抱負		4 11 4	5　学習計画の立て方について 6　防災教育【話し合い活動】 7　教育相談		17 4	8　生徒総会に向けて【話し合い活動】 9　期末試験に向けて	
特別活動	生徒会活動			部活動紹介 部活動総会	1		生徒委員会 生徒総会	1		生徒委員会	
特別活動 学校行事	儀式的行事			就任式・始業式 入学式準備 入学式	1 1 1						
特別活動 学校行事	文化的行事 旅行・集団宿泊的行事 勤労生産・奉仕的行事				12						
特別活動 学校行事	健康安全・体育的行等 (健康安全行事等)		3 3	検診(眼科) 非行防止教室(SNS・携帯)	1	11 11 3 3	一斉防災教室① 避難訓練 検診(内科・耳鼻科) 新体力テスト	1 1 2	3 3	大運動会準備 大運動会 検診(歯科・運動器)	2 6
特別活動 学校行事	その他									教育相談(面談)①	2
自校の特色		1　令和6年度　学びの変革チャレンジ事業 「みらいデザイナー」育成事業 2　令和6年度小・中・義務教育学校生徒指導 サポート実践校 3　府中町中学校区小中連携充実事業 4　コミュニティスクールの実現	11	あいさつ運動 JRC	1	11	あいさつ運動 PTA美化活動① 学校運営協議会①		11	あいさつ運動 大運動会	

各教科等		7月 SDGs	7月 単元名等	時	8月 SDGs	8月 単元名等	時	9月 SDGs	9月 単元名等	時
各教科	国語		用言の活用 漢字の意味 卒業ホームラン	2 1 2				17	4. 黄金の扇風機／サハラ砂漠の茶会 論証の説得力を見極める 根拠を吟味して書こう 説得力のある提案をしよう	5 1 6 5
各教科	書写		2. 行書と仮名を交えて書こう 行書と仮名の調和	2					行書に調和する仮名 文字と絵	2
各教科	社会	15 4	1節　世界から見た日本の自然環境(地理) 2節　世界から見た日本の人口(地理)	3 2				7 14 15 11	3節　世界から見た日本の資源・エネルギーと産業(地理) 4節　世界と日本の結び付き(地理) 2編3章　日本の諸地域(地理) 1節　九州地方(地理)	5 2 5
各教科	数学		1-11次関数 1-21次関数のグラフ	2 4				13	1-31次関数のグラフのグラフの書き方・式の求め方 2-12元1次方程式のグラフ 2-2連立方程式の解とグラフ 3-11次関数の利用	4 3 1 4
各教科	理科		1-3 動物の細胞 1-4 生物のからだと細胞 2-1 葉と光合成 2-2 光合成に必要なもの 2-3 植物と呼吸	2 3 3 1 1				15 10	単元2　生物のからだのつくりとはたらき 2-4 植物と水 2-5 水の通り道 3-1 消化のしくみ 3-2 吸収のしくみ 3-3 呼吸のはたらき 3-4 血液のはたらき	3 2 4 2 1 2
各教科	音楽		・(共)夏の思い出	3				11	・心通う合唱	3
各教科	美術	8	その一枚が人を動かす	2				4 6	季節を楽しむ心 絵巻物の世界 水と筆を操る	1 1 2
各教科	体育		水泳(水泳の事故防止に関する心得) 水泳(クロール) 水泳(平泳ぎ) 水泳(背泳ぎ)	1 2 2 1		体つくり運動(体の動きを高める運動) 球技(バドミントン)	1 2		体育理論(運動やスポーツの学び方) 体つくり運動(体の動きを高める運動) 器械運動(跳び箱運動)	1 2 3
各教科	保健									
各教科	技術	9 7	○豪雨災害をエネルギー変換の技術で乗り越えよう 安全な電気の利用	3				9 7	○エネルギー変換の技術で豊かな生活を送ろう 安全な電気の利用	3
各教科	家庭	2 12	日常食の調理と地域の食文化	3	2 12 13 14	生活の課題と実践	1	12	生活を豊かにするための布を用いた製作	4
各教科	外国語	17	OP4 「夢の旅行」を企画しよう Reading1　Gon, the little Fox WW2 いろいろな形容詞	3 1 5	9 4	P4　High-Tech Nature	5	11 8	P4　High-Tech Nature 英語のしくみ4 WW3 楽器の名前 P5　Work Experience	6 1 1 5
特別の教科道徳		11	B６　9「愛」 C16　10「祭りの夜」	1 1					D19　11「奇跡の一週間」 D19　「妹に」 D19　「三つのいのちについて考える」 C10　12「宝塚方面行き―西宮北口駅」	1 1 1 1
総合的な学習の時間	単元									
総合的な学習の時間	学習活動	8 4 4	生き方探求プロジェクト(振り返り)□お礼状の書き方□お礼状の作成 エッセイの書き方(題材の見つけ方，構成の仕方，説得力のある文の書き方) 生き方探求プロジェクト(まとめ・表現)□	2 2 1	4	プレゼンテーション(メモを取る，メモでしゃべる)	1	8 9 8 9	生き方探求プロジェクト(まとめ・表現)□発表練習 生き方探求プロジェクト報告会□生き方探求プロジェクトのまとめ発表	3 2
特別活動	学級活動	4 4	10 「価値観の違いを知ろう」【話し合い活動】 11　1学期を振り返って					4 3 3 8 4	12　2学期の抱負 13　大運動会に向けて【話し合い活動】 14　大運動会を終えて 15　働くことについて考える 16　中間試験に向けて	
特別活動	生徒会活動		生徒会執行部会 生徒委員会						生徒委員会	
特別活動 学校行事	儀式的行事		終業式	1					始業式	1
特別活動 学校行事	文化的行事 旅行・集団宿泊的行事 勤労生産・奉仕的行事									
特別活動 学校行事	健康安全・体育的行等 (健康安全行事等)	3	大掃除						教育相談(面談)②	2
特別活動 学校行事	その他									
自校の特色		11 11	あいさつ運動 学校評価アンケート① 三者懇談 地区懇談会		11	あいさつ運動		11	あいさつ運動 学校運営協議会② 道徳参観日	

各教科等		10月 SDGs	10月 単元名等	時	11月 SDGs	11月 単元名等	時	12月 SDGs	12月 単元名等	時
各教科	国語	15	助詞 同訓異字 落葉松 5. 枕草子・徒然草 平家物語 漢詩	1 1 1 4 4 3		依頼状やお礼状を書こう 助動詞 他教科で学ぶ漢字(2)	3 2 1	10 12 14	6. 走れメロス 人物を描写しよう 類義語・対義語 鰹節　世界に誇る伝統食	6 1 1 2
各教科	書写		文字の大きさと配列 本のポップを書こう	2 1		3. 楷書と行書を選んで書こう 楷書と行書の使い分け	1		場面や目的に応じた書き方 行書のまとめ③	2 1
各教科	社会		2節　中国・四国地方(地理) 3節　近畿地方(地理) 4節　中部地方(地理)	5 5 2		4節　中部地方(地理) 5節　関東地方(地理) 6節　東北地方(地理)	3 5 4	11	6節　東北地方(地理) 7節　北海道地方(地理) 2編4章　身近な地域の調査(地理)	1 5 2
各教科	数学		3章のまとめと問題 4章図形の性質の調べ方 1-1平行線と角 1-2三角形の角 1-3多角形の角	1 1 3 2 4		2-1合同な図形 2-2三角形の合同条件 2-3図形の性質の確かめ方 4章のまとめと問題 5章三角形・四角形 1-1二等辺三角形	1 2 5 1 1 4		1-2直角三角形の合同 2-1平行四辺形の性質 2-2平行四辺形になるための条件	2 3 3
各教科	理科		3-5 排出のしくみ 4-1 刺激と反応 4-2 神経のはたらき 4-3 骨と筋肉のはたらき	3 2 2 2	7 9 12 11	単元4　電気の世界 1-1 静電気と放電 1-2 電流の正体 1-3 放射線の性質と利用 2-1 電気の利用 2-2 回路に流れる電流	2 2 3 3 3		2-3 回路に加わる電圧 2-4 電圧と電流と抵抗 2-5 電気エネルギー 3-1 電流がつくる磁界 3-2 モーターのしくみ	3 3 3 3 3
各教科	音楽		◎交響曲第5番 ハ短調 ・心通う合唱	2 2	11	◎「アイーダ」から ・Let's Create!	2 2		・Let's Create!	2
各教科	美術	4 11	浮世絵はすごい 北斎の大波 文化の出会いがもたらしたもの	2 1 1	10 11	ひと目で伝えるための工夫 仏像に宿る心	3 1	11	暮らしやすさのデザイン	2
各教科	体育		器械運動(跳び箱運動) ダンス(現代的なリズムのダンス)	5 5		ダンス(現代的なリズムのダンス) 陸上競技(走り高跳び)	3 7		球技(ゴール型：サッカー)	9
各教科	保健	3 3	生活習慣の起こり方 薬物乱用防止教室	1 1	3 3	がんの予防 赤十字救急法講習会	1 1			
各教科	技術	9 12	○エネルギー変換の技術で豊かな生活を送ろう 製作品の構想・設計 作品の製作	1 3	12	○エネルギー変換の技術で豊かな生活を送ろう 作品の製作	3	12	○エネルギー変換の技術で豊かな生活を送ろう 作品の製作	4
各教科	家庭	4 8 12	私たちの消費生活	4	4 8 12	私たちの消費生活	3	4 8 12	私たちの消費生活	3
各教科	外国語	10 16	P5　Work Experience 英語のしくみ5 PU3 レストランで食事をしよう P6　Live life in True Harmony	6 1 1 5	10	P6　Live life in True Harmony 英語のしくみ6 S3 会話をつなげ，深めよう OP5　こんな人になりたい	6 1 1 4	16 10 10	R2　Friendship beyond Time and Borders WW4　いろいろな前置詞 P7　A Gateway to Japan	3 1 5
特別の教科道徳		10 15 17	A２　13「白ご飯を目指して―荻野公介」 A２　「不安な気持ちを整えてみよう」 B８　14「ゴール」 C15　15「四十七年に感謝をこめて」	1 1 1 1		B９　16「注文をまちがえる料理店」 C18　17「六千人の命のビザ」 D20　18「冬の使者『マガン』」 C12　19「今度は私の番だ」	1 1 1 1	15	C11　20「渡良瀬川の鉱毒」 D21　21「夜は人間以外のものの時間」	1 1
総合的な学習の時間	単元		志プロジェクト(地域交流プロジェクト)(28)							
総合的な学習の時間	学習活動	16	ヒロシマ交流プロジェクト(課題設定)□	7	16	ヒロシマ交流プロジェクト(解決方法発見)	5	16 16	ヒロシマ交流プロジェクト(準備・実行) ヒロシマ交流プロジェクト(まとめ・表現)□	6 3
特別活動	学級活動	17 8 4	17　文化祭(合唱コンクール)に向けて【話し合い活動】 18　人との関わり方を学ぼう 19　期末試験に向けて		17 11 17	20　文化祭(合唱コンクール)を終えて 21　防災教育【話し合い活動】 22　生徒会役員改選(立会演説会・選挙)【話し合い活動】		17 4 4	23　学級の体制づくり【話し合い活動】 24　2学期を振り返って	
特別活動	生徒会活動								生徒会立会演説会 生徒会引継式 生徒委員会	1
特別活動 学校行事	儀式的行事								終業式	1
特別活動 学校行事	文化的行事 旅行・集団宿泊的行事 勤労生産・奉仕的行事		文化祭準備 文化祭	2 6		安芸郡音楽会			修学旅行	1
特別活動 学校行事	健康安全・体育的行等 (健康安全行事等)				11 11 3	一斉防災教室② 避難訓練 修学旅行前健康相談	1 1	3	大掃除	1
特別活動 学校行事	その他									
自校の特色		11	あいさつ運動 PTA美化活動② 文化祭		11	あいさつ運動 府中中学校区学習発表会 学校へ行こう週間		11	あいさつ運動	

各教科等		1月 SDGs	1月 単元名等	時	2月 SDGs	2月 単元名等	時	3月 SDGs	3月 単元名等	時	1学期	2学期	3学期	計
各教科	国語		7.「正しい」言葉は信じられるか 質問する・反論する 話し合いで問題を検討しよう	5 1 6		想像を誘うように表現する いきいきと描き出そう 同音異義語	1 6 1	10 16	私が一番きれいだったとき 坊ちゃん	2 4	40	47	26	113
各教科	書写		書き初めをしよう	2		防災訓練に参加しよう 書いて味わおう	3 2		さまざまな書式	3	8	9	10	27
各教科	社会	11	2編4章　身近な地域の調査(地理) 4章　近世の日本と世界(歴史) 導入(歴史) 1節　欧米諸国の進出と幕末の危機(歴史)	4 1 5	11 16	2節　明治・日本の国づくり(歴史) 3節　アジア最初の立憲国家・日本(歴史)	6 5	16	3節　アジア最初の立憲国家・日本(歴史) 4節　近代産業の発展と近代文化の形成(歴史) まとめ(歴史)	2 3 1	34	44	27	105
各教科	数学		2-3特別な平行四辺形 2-4平行線と面積 5章のまとめと問題 6章確率 1-1確率の求め方	2 1 1 1 3	2 6	1-2いろいろな確率 6章のまとめと問題 7章データの分布 1-1箱ひげ図 1-2データの傾向の読み取り方	5 1 1 1 3	2 6	1-3データの活用 7章のまとめと問題 課題学習	2 1 4	34	45	26	105
各教科	理科		3-3 発電機のしくみ 3-4 直流と交流	4 4	14 13	単元3　天気とその変化 1-1 気象の観測 1-2 大気圧と圧力 1-3 気圧と風 1-4 水蒸気の変化と湿度	5 3 3 4		2-1 雲のでき方 2-2 気団と前線 3-1 大気の動きと天気の変化 3-2 日本の天気と季節風 3-3 日本の天気の特徴 3-4 天気の変化の予測 3-5 気象現象がもたらすめぐみと災害	3 3 3 3 3 2 1	48	51	41	140
各教科	音楽		・(共)荒城の月 ・やさしさに包まれたなら	2 1		◎歌舞伎「勧進帳」	3		・心通う合唱	3	13	13	9	35
各教科	美術	11	暮らしに息づくパブリックアート	1	17 12	デザインで人生を豊かに つくって使って味わう工芸	2 3	12	つくって使って味わう工芸	3	12	14	9	35
各教科	体育		体育理論(運動やスポーツの安全な行い方) 陸上競技(長距離走)	1 6		球技(ネット型：バドミントン)	7		武道(柔道)	6	34	35	20	89
各教科	保健	3 3	飲酒の害と健康 薬物乱用の害と健康	1 1	3 3	薬物乱用の社会的な影響 喫煙・飲酒・薬物乱用の要因と適切な対処	1 1				8	4	4	16
各教科	技術	12	○エネルギー変換の技術で豊かな生活を送ろう 作品の製作	3	9 9 9	○情報の受送信に関する問題を解決しよう サーバー，フォルダ概念の理解 情報モラル デジタルコンテンツの製作	1 1 1	9 9	○情報の受送信に関する問題を解決しよう デジタルコンテンツの製作 情報モラル	2	13	14	8	35
各教科	家庭	11 13	住まいの役割と安全な住まい方	3	11 13	住まいの役割と安全な住まい方	3	11 13	住まいの役割と安全な住まい方	2	13	14	8	35
各教科	外国語	16 12	P7　A Gateway to Japan LR3 Pictures and Our Beautiful Planet S4 相手にわかりやすい説明をしよう PU4　空港アナウンスを聞こう P8　A Hope for Lasting Peace	6 1 1 1 3		P8　A Hope for Lasting Peace 英語のしくみ7，8 S5 説得力のある主張をしよう PU5　メールで近況報告をしよう	7 1 1 2	17 16	OP6　この1年で得た「宝もの」 WW5　町の風景 R3　Visas of Hope	4 5 4	57	47	36	140
特別の教科道徳		8	D22　22「自分を信じて生きるとは……」 D22　「本当の私」 C13　23「我，ここに生きる」	1 1 1		C13　「『十年後の自分』から『現在の自分』にメッセージを伝えよう」 A４　24「左手でつかんだ音楽」 C17　25「書道パフォーマンスの挑戦」 A５　26「赤土の中の真実」	1 1 1 1		B６　27「心に寄りそう」 C10　28「『いいね』のために？」	1 1	12	14	9	35
総合的な学習の時間	単元		志プロジェクト「キャリア発達課題探求」(生き方探究プロジェクト)								37	26	7	70
総合的な学習の時間	学習活動				4 8 4 8	生き方探求プロジェクト(上級学校について課題設定)□ 生き方探求プロジェクト(立志の会)□	2 2	4 17	今年度の活動を振り返る□プレゼン準備□[illegible]	3				
特別活動	学級活動	17 4	25　新年の抱負 26　教育相談		4 17	27　学年末試験に向けて 28　卒業式に向けて【話し合い活動】		4 17	29　1年間を振り返って【話し合い活動】		0	0	0	0
特別活動	生徒会活動		生徒委員会			生徒委員会			生徒委員会	1	2	1	1	4
特別活動 学校行事	儀式的行事		始業式	1		立志の会			修了式 離退任式 卒業証書授与式	1 1 2	31	16	8	55
特別活動 学校行事	文化的行事 旅行・集団宿泊的行事 勤労生産・奉仕的行事													
特別活動 学校行事	健康安全・体育的行等 (健康安全行事等)					教育相談(面談)③	2	3	大掃除	1				
特別活動 学校行事	その他													
自校の特色		11	あいさつ運動		11	あいさつ運動 ともに展 学校運営協議会③		11	あいさつ運動		1	0	0	1
											396	394	249	1039

SDGs　各教科等の単元とSDGsの17のターゲット(目標)と関連するものを番号で示しています。

SUSTAINABLE DEVELOPMENT GOALS
持続可能な開発目標
（ＳＤＧｓ）

1 貧困をなくそう
2 飢餓をゼロに
3 すべての人に健康と福祉を
4 質の高い教育をみんなに
5 ジェンダー平等を実現しよう
6 安全な水とトイレを世界中に
7 エネルギーをみんなに そしてクリーンに
8 働きがいも経済成長も
9 産業と技術革新の基盤をつくろう
10 人や国の不平等をなくそう
11 住み続けられるまちづくりを
12 つくる責任 つかう責任
13 気候変動に具体的な対策を
14 海の豊かさを守ろう
15 陸の豊かさも守ろう
16 平和と公正をすべての人に
17 パートナーシップで目標を達成しよう