◎ 年間指導計画(カリキュラムマップ)一覧表

府中町立府中中学校　第1学年

育成を目指す資質・能力	知識及び技能		思考力，判断力，表現力等		学びに向かう力，人間性等	
設定した資質・能力・目指す子ども像（資質・能力を身に付けた中期の具体の姿）	何を学ぶか【課題を見出す力】	・基礎・基本となる知識・技能を身に付けている。 ・社会や自己の生活につながる問いを持つことができる。	どのように学ぶか【他と関わる力】	・他者とかかわり，多様な意見をもとに，考えを深めることができる。 ・相手意識をもって自己表現することができる。	何ができるようになるか【自ら行動する力】	・自己コントロールして，やり抜くことができる。 ・未知や想定外に対して，最善解を求めることができる。

各教科等		各教科等の見方・考え方	1学期	2学期	3学期	計
各教科	国語	言葉による見方・考え方を働かせるとは，生徒が学習の中で，対象と言葉，言葉と言葉との関係を，言葉の意味，働き，使い方等に着目して捉えたり問い直したりして，言葉への自覚を高めること	40	49	25	114
	書写		8	10	8	26
	社会	【社会的事象の地理的な見方・考え方】 社会的事象を，位置や空間的な広がりに着目して捉え，地域の環境条件や地域間の結び付きなどの地域という枠組みの中で，人間の営みと関連付けて働かせること 【社会的事象の歴史的な見方・考え方】 社会的事象を，時期，推移などに着目して捉え，類似や差異などを明確にしたり，事象同士を因果関係などで関連付けたりして働かせること	36	45	24	105
	数学	事象を，数量や図形及びそれらの関係などに着目して捉え，論理的，統合的・発展的に考えること	46	58	36	140
	理科	自然の事物・現象を，質的・量的な関係や時間的・空間的な関係などの科学的な視点で捉え，比較したり，関係付けたりするなどの科学的に探究する方法を用いて考えること	39	40	26	105
	音楽	音楽に対する感性を働かせ，音や音楽を，音楽を形づくっている要素とその働きの視点で捉え，自己のイメージや感情，生活や社会，伝統や文化などと関連付けること	15	19	11	45
	美術	表現及び鑑賞の活動を通して，よさや美しさなどの価値や心情などを感じ取る力である感性や，想像力を働かせ，対象や事象を造形的な視点で捉え，自分としての意味や価値をつくりだすこと	15	20	10	45
	体育	運動やスポーツを，その価値や特性に着目して，楽しさや喜びとともに体力の向上に果たす役割の視点から捉え，自己の適性等に応じた「する・みる・支える・知る」の多様な関わり方と関連付けること	34	37	18	89
	保健	個人及び社会生活における課題や情報を，健康や安全に関する原則や概念に着目して捉え，疾病等のリスクの軽減や生活の質の向上，健康を支える環境づくりと関連付けること	5	5	6	16
	技術	生活や社会における事象を，技術との関わりの視点で捉え，社会からの要求，安全性，環境負荷や経済性などに着目して技術を最適化すること	16	14	5	35
	家庭	家族や家庭，衣食住，消費や環境などに係る生活事象を，協力・協働，健康・快適・安全，生活文化の継承・創造，持続可能な社会の構築等の視点で捉え，生涯にわたって，自立し共に生きる生活を創造できるよう，よりよい生活を営むために工夫すること	13	13	9	35
	外国語	外国語で表現し伝え合うため，外国語やその背景にある文化を，社会や世界，他者との関わりに着目して捉え，コミュニケーションを行う目的や場面，状況等に応じて，情報を整理しながら考えなどを形成し，再構築すること	54	52	34	140
特別の教科道徳		様々な事象を，道徳的諸価値の理解を基に自己との関わりで（広い視野から）多面的・多角的に捉え，自己の（人間としての）生き方について考えること	12	14	9	35
総合的な学習の時間	単元	各教科等における見方・考え方を総合的に活用して，広範な事象を多様な角度から俯瞰して捉え，実社会・実生活の課題を探究し，自己の生き方を問い続けるという総合的な学習の時間の特質に応じた見方・考え方のこと	28	14	8	50
	学習活動					
特別活動	学級活動		15	14	6	35
	生徒会活動		2	1	1	4
	学校行事 儀式的行事		26	14	6	46
	学校行事 文化的行事 旅行・集団宿泊的行事 勤労生産・奉仕的行事					
	学校行事 健康安全・体育的行等 （健康安全行事等）					
	その他					
自校の特色		1　令和6年度　学びの変革チャレンジ事業 「みらいデザイナー」育成事業 2　令和6年度小・中・義務教育学校生徒指導 サポート実践校 3　府中町中学校区小中連携充実事業 4　コミュニティスクールの実現	1	0	0	1
			404	419	242	1065

各教科等	4月			5月			6月		
	SDGs	単元名等	時	SDGs	単元名等	時	SDGs	単元名等	時
国語	15	風の五線譜 話し方はどうかな 音声の働きや仕組み 詩の心　発見の喜び	1 3 1 2		描写や表現技法を用いる 小さな発見を詩にしよう 文法とは・言葉の単位 活字と書き文字・画数・筆順 飛べ　かもめ 文脈を捉え、伏線に気づく	1 3 1 1 3 1	4 4 16	さんちき 相手の話を受け止め、引き出す 話を聞いて質問しよう 接続する語句・指示する語句 オオカミを見る目 調べて分かったことを伝えよう	4 1 2 1 4 6
書写		1　小学校の学習を振り返ろう	1		2　楷書の書き方を確かめよう 点画の書き方と字形の整え方	2		仮名の書き方と字形 いろは歌	2 1
社会	17	持続可能な社会の実現に向けて(地理) 1編1章　世界の姿(地理)	1 7	17 10	1編2章　日本の姿(地理) 2編1章　世界各地の人々の生活と環境(地理)	6 5	10 17	2編1章　世界各地の人々の生活と環境(地理) 持続可能な社会の実現に向けて(歴史) 1章　歴史へのとびら 1節　歴史をとらえる見方・考え方(歴史)	6 1 5
数学		1章 正の数・負の数 1-1符号のついた数 1-2数の大小 2-1加法	1 2 2 4		2-2減法 2-3加法と減法の混じった計算 3-1乗法 3-2除法 3-3四則の混じった計算 3-4正の数・負の数の利用	2 2 4 2 1 2		4-1数の集合と四則 4-2素数 1章のまとめの問題 2章文字式 1-1文字を使った式 1-2文字式の表し方	1 2 1 1 2 5
理科	5 15	単元1　いろいろな生物とその共通点 1-1 身近な生物の観察 1-2 生物の特徴と分類	 4 2		2-1 身近な植物の分類 2-2 果実をつくる花のつくり 2-3 裸子植物と被子植物 2-4 花をさかせず種子をつくらない植物 2-5 さまざまな植物の分類	2 3 2 2 1		3-1 身近な動物の分類 3-2 セキツイ動物 3-3 無セキツイ動物 3-4 動物の分類表の作成	3 2 2 3
音楽		・We'll Find The Way ・府中中学校　校歌	2 1	11	・My Voice! ・主人は冷たい土の中に ・Edelweiss	1 3 1		◎春 ・リズムゲーム，リズムアンサンブル，リズムチャレンジ	3 2
美術	13	見つめると見えてくるもの	4	11	なぜか気になる情景 色彩の基本・仕組み	2 2		色彩の基本・仕組み	4
体育	3	体育理論（運動やスポーツの必要性と楽しさ） 体つくり運動（体ほぐしの運動） 体つくり運動（体の動きを高める運動）	1 3 5		陸上競技（短距離走・リレー）	9		陸上競技（短距離走・リレー） 球技（ネット型：バレーボール）	2 6
保健					健康の成り立ちと疾病の発生要因 運動と健康 喫煙防止教室	1 1 1		食生活と健康 調和のとれた生活	1 1
技術	4 4	○環境変動による生育不良を生物育成の技術で解決しよう 3年間の学習の見通し 生活や社会を支えている様々な技術	 1 1	13 15 15	○環境変動による生育不良を生物育成の技術で解決しよう 栽培題材について 栽培方法の特徴 定植と栽培に適した環境	 1 1 1	15 15 9	○環境変動による生育不良を生物育成の技術で解決しよう 栽培の基礎知識 生活の中の木製品 ○生活の中の不便を解決する制作品を開発しよう 製作品を立体図で表す	 4 1 3
家庭	3 4	ガイダンス 食事の役割と中学生の栄養の特徴	2 1	3 2	食事の役割と中学生の栄養の特徴 中学生に必要な栄養を満たす食事	1 2	3	中学生に必要な栄養を満たす食事	4
外国語		0 Get Ready 中学校英語をはじめよう	12		1 友達を作ろう WW1 数の言い方 2 1－Bの生徒たち	8 2 6		2 1－Bの生徒たち WW2 曜日と天気の言い方 Steps1 英語でやりとりをしよう① 3 タレントショーを開こう	3 2 2 8
特別の教科道徳		B 7　1　朝市の「おはようございます」 C10　2　選手に選ばれて A 3　3　自分の性格が大嫌い！	1 1 1		B 9　4−1　いじめに当たるのはどれだろう A 1　4−2　傍観者でいいのか 0　4－3ふたつの心	1 1 1	17	A 2　5−1　山に来る資格がない A 2　5−2　もし、あのときにもどれるのならば B 8　6　班での出来事 C13　7　新しいプライド	1 1 1 1
総合的な学習の時間 単元		椿プロジェクト:地域貢献プロジェクト(38)							
総合的な学習の時間 学習活動	17	1　全体オリエンテーション 2　SDGsについて地域とSDGsのかかわりを知る	1 2	17 16	4　地域探訪プロジェクト(先輩の学びを知る) 5 エッセイの書き方 6 地域探訪プロジェクト(課題の設定)　探訪→ヒロシマ学習	1 1 2	16 16 16	6 地域探訪プロジェクト(課題の設定)　探訪→ヒロシマ学習 7 地域探訪プロジェクト(情報の収集)　ヒロシマ学習 9 地域探訪プロジェクト(まとめ・創造・表現)ヒロシマ学習	2 6 3
学級活動	2	1　学級開き① 2　学級開き② 3　学級の組織づくり 4　給食指導 5　1年生になって	1 1 1 1 1	11 4 3	6　生徒総会に向けて 7　防災教室 8　学習計画の立て方について 9　大運動会に向けて	1 1 1 1	4	10　大運動会を終えて 11　期末試験に向けて 12　教育相談① 13　教育相談②	1 1 1 1
生徒会活動		部活動紹介	1		生徒総会	1			
儀式的行事		就任式・始業式 入学式準備 入学式	1 1 1						
文化的行事 旅行・集団宿泊的行事 勤労生産・奉仕的行事			12						
健康安全・体育的行等 （健康安全行事等）	3 3	検診（眼科・心電図） 非行防止教室（SNS・携帯）	 1	11 11 3 3	一斉防災教室① 避難訓練 検診（内科・耳鼻科） 新体力テスト	1	3 3 3	大運動会準備 大運動会 検診（歯科・運動器）	2 6
その他							3	教育相談（面談）①	
自校の特色	11	あいさつ運動 JRC	 1	11	**あいさつ運動** **PTA美化活動①** **学校運営協議会①**		11	**あいさつ運動** **大運動会**	

各教科等	7月			8月			9月		
	SDGs	単元名等	時	SDGs	単元名等	時	SDGs	単元名等	時
国語	SD 16	文の成分・連文節 音読み・訓読み 碑	2 1 2				15	事実と考えを区別する 私のタンポポ研究 根拠を挙げて考えを述べる 根拠を明確にして書こう	1 5 1 6
書写		文字の大きさと配列	2					情報を整理した書き方 案内の手紙を書こう	1 1
社会	16	2節　身近な地域の歴史(歴史) 2章　古代までの日本(歴史) 導入(歴史) 1節　世界の古代文明と宗教のおこり(歴史)	2 1 2				16 16	1節　世界の古代文明と宗教のおこり(歴史) 2節　日本列島の誕生と大陸との交流(歴史) 3節　古代国家の歩みと東アジア世界(歴史)	3 3 6
数学		2-11次式の計算 2-2文字式の利用 2章のまとめの問題 3章1次方程式 1-1等式と不等式 1-2方程式	4 2 2 1 2 1				13	1-3方程式の解き方 2-11次方程式の利用 2-2比例式 3章のまとめの問題 4章比例と反比例 1-1関数	5 4 2 1 1 2
理科	6 9 14	単元2　身のまわりの物質 1-1 物の調べ方 1-2 金属と非金属 1-3 さまざまな金属の見分け方 1-4 白い粉末の見分け方 2-1 身のまわりの気体の性質 2-2 気体の性質と集め方	 2 1 2 3 2 3				6 14 9	単元2　身のまわりの物質 3-1 物質が水にとけるようす 3-2 溶解度と再結晶 4-1 物質の状態変化 4-2 物質の状態変化と体積・質量の変化	 3 4 1 2
音楽		◎ジョーズのテーマ ・指揮をしてみよう！	1 1					(共)浜辺の歌 ・心通う合唱	2 3
美術	11	わくわくコミュニケーション	3					文字の基本 文字っておもしろい	3 2
体育		水泳（水泳の事故防止に関する心得） 水泳（クロール） 水泳（背泳ぎ） 水泳（平泳ぎ）	1 4 2 1					体育理論（運動やスポーツへの多様な関わり方） 体つくり運動（体の動きを高める運動） 器械運動（マット運動）	1 3 5
保健									
技術		○環境変動による生育不良を生物育成の技術で解決しよう 製図法（等角図，三角法，キャビネット図） 製作品の形状の構想	 1 1 1				9 9	○生活の中の不便を解決する制作品を開発しよう 材料の特徴　丈夫な構造・形状　立体図 構想レポートの制作	 1 2
家庭		中学生に必要な栄養を満たす食事	3				12	生活を豊かにするための布を用いた製作	3
外国語	 2	アクションコーナー Steps2 考えを整理し、表現しよう OP1 あなたの知らない私 LS1 ハンバーガーショップへ行こう	2 3 4 2				4	4 Let's Enjoy Japanese Culture. LS2 持ち主をたずねよう 5 Junior Safety Patrol	8 2 4
特別の教科道徳	 11	C12　8　楽寿号に乗って C16　9　ぼくのふるさと	1 1				 3 11	D19　10－1　あなたはひかり D19　10－2　いのちって何だろう D19　10−3　決断！骨髄バンク移植第一号 C16　11　郷土を彫る	1 1 1 1
総合的な学習の時間 単元									
総合的な学習の時間 学習活動	16 16	10 地域探訪プロジェクト(実行)　ヒロシマ学習 11 地域探訪プロジェクト(振り返り)　ヒロシマ学習	3 1	11 17 11 17	12 地域探訪プロジェクト(課題の設定)　防災教育 13　地域探訪プロジェクト(情報の収集)　防災	4 2	11 17 11 17	13　地域探訪プロジェクト(情報の収集)　防災 15　地域探訪プロジェクト(まとめ・創造・表現) 防災 18 ソーシャルスキルトレーニング	2 4 1
学級活動	5	14　価値観の違いを知る 15　1学期を振り返って	1 1				 4	16　2学期の抱負 17　教育相談① 18　教育相談② 19　中間試験に向けて	1 1 1 1
生徒会活動									
儀式的行事		終業式	1					始業式	1
文化的行事 旅行・集団宿泊的行事 勤労生産・奉仕的行事									
健康安全・体育的行等 （健康安全行事等）	3	大掃除					3	教育相談（面談）②	2
その他									
自校の特色	11 11	**あいさつ運動** **学校評価アンケート①** **三者懇談** **地区懇談会**		11	**あいさつ運動**		11	**あいさつ運動** **学校運営協議会②** **道徳参観日**	

各教科等	10月			11月			12月		
	SDGs	単元名等	時	SDGs	単元名等	時	SDGs	単元名等	時
国語		中心を明確にして話そう 方言と共通語 漢字の部首 月夜の浜辺 移り行く浦島太郎の物語 伊曽保物語	5 1 1 1 1 3		竹取物語 矛盾 案内や報告の文章を書こう 語の意味と文脈・多義語 単語の分類	4 3 3 1 2	15 3	少年の日の思い出 視点を変えて心情を描こう 名詞 他教科で学ぶ漢字 風を受けて走れ	6 1 1 1 2
書写		3　行書の書き方を学ぼう 行書を書くときの動き 点画の連続	 2 2		点画の変化	2		行書のまとめ① 年賀状を書こう	1 1
社会	16 11	3節　古代国家の歩みと東アジア世界(歴史) まとめ(歴史) 地域の歴史を調べよう(歴史)	2 3 6	 8 17	2編2章　世界の諸地域(地理) 1節　アジア州(地理) 2節　ヨーロッパ州(地理)	 7 5	10 2	3節　アフリカ州(地理) 4節　北アメリカ州(地理)	5 5
数学		2-1比例と式 2-2座標と比例のグラフ 3-1反比例と式 3-2反比例のグラフ 4-1比例と反比例の利用	3 4 3 2 4		4章のまとめの問題 5章平面図形 1-1 90°　の角の作図 1-2 60°，30°　の角の作図 1-3作図の利用	2 1 4 3 6		2-1図形の移動 5章のまとめの問題 6章空間図形 1-1いろいろな立体 1-2直線や平面の位置関係	3 1 1 3 3
理科	 9 12	4-3 状態変化が起こるときの温度と蒸留 単元3　身のまわりの現象 1-1 物の見え方 1-2 光の反射 1-3 光の屈折	4 2 2 3		1-4 レンズのはたらき 2-1 音の伝わり方 2-2 音の性質 3-1 日常生活のなかの力 3-2 力のはかり方	4 2 3 2 3		3-3 力の表し方 3-4 力のつり合い	1 4
音楽		・朝の風に ・心通う合唱	2 3	 11	(共)赤とんぼ ◎魔王	2 3		・君をのせて ◎雅楽「平調 越天楽」	2 2
美術		文字っておもしろい	6	12 13	人間っておもしろい じっくり見ると見えてくる	2 4	13	じっくり見ると見えてくる	3
体育		器械運動（マット運動） ダンス（フォークダンス）	6 4		ダンス（フォークダンス） 球技（ゴール型：バスケットボール）	5 4		球技（ゴール型：バスケットボール）	9
保健		体の発育・発達 呼吸器・循環器の発育・発達	1 1		生殖機能の成熟 異性の尊重と性情報への対処 心の発達	1 1 1			
技術	9 9 12	○生活の中の不便を解決する制作品を開発しよう 製作品を立体図で表す 構想レポートの制作（構想図，完成図，木取図）	 5	9 12	○生活の中の不便を解決する制作品を開発しよう 作品の製作	3	9 12	○生活の中の不便を解決する制作品を開発しよう 作品の製作	3
家庭	12	生活を豊かにするための布を用いた製作	4	12	生活を豊かにするための布を用いた製作	3	7	衣服の選択と手入れ	3
外国語	11 4 10	5 Junior Safety Patrol WW3 季節・月の名前 6 The Way to School	4 1 8	3 13 14	LS3 道案内をしよう①（駅ビル） L4　店内放送を聞こう WW4 順番・日付の言い方 7 Research on Australia	2 2 2 8		Steps3 話の組み立て方を考えよう Steps4 英語でやりとりを使しよう② WW5 疑問詞のまとめ OP2 この人を知っていますか	2 2 1 6
特別の教科道徳	12 12 3	C10　12　ごみ箱をもっと増やして C15　13　全校一を目指して C13　14　「看護する」仕事 B 6　15−1　その人が本当に望んでいること	1 1 1 1		B 6　15－2　思いやりの日々 C14　16　靴 C11　17－1　席替え C11　17−2　くじ引きの後の場面をやってみよう	1 1 1 1		D22　18　銀色のシャープペンシル A 4　19　風を感じて――村上清加のチャレンジ	1 1
総合的な学習の時間 単元								志プロジェクト:職場探訪プロジェクト(12)	
総合的な学習の時間 学習活動	11 17 11 17	16 地域探訪プロジェクト(実行) 防災教育 17　地域探訪プロジェクト(振り返り) 防災教育	2 1	8 11	19 職業探訪プロジェクト(課題設定)	2	8 11	20 職業探訪プロジェクト(情報の収集)	2
学級活動	 10	20　文化祭に向けて① 21　文化祭に向けて② 22　人との関わりを学ぼう 23　文化祭を終えて	1 1 1 1	11	24　防災教育 25　期末試験に向けて 26　生徒会役員改選に向けて 27　学級の体制づくり	1 1 1 1	8	28　働くことについて考える 29　2学期を振り返って	1 1
生徒会活動								生徒会立会演説会 生徒会引継式	1
儀式的行事								終業式	1
文化的行事 旅行・集団宿泊的行事 勤労生産・奉仕的行事		文化祭準備 文化祭	2 6		安芸郡音楽会				
健康安全・体育的行等 （健康安全行事等）				11 11	教室（一斉防災②） 避難訓練	1 1	3	大掃除	
その他									
自校の特色	11	**あいさつ運動** **PTA美化活動②** **文化祭**		11	**あいさつ運動** **府中中学校区学習発表会** **学校へ行こう週間**		11	**あいさつ運動**	

各教科等	1月			2月			3月		
	SDGs	単元名等	時	SDGs	単元名等	時	SDGs	単元名等	時
国語		ニュースの見方を考えよう 分類する・比較する 連体詞・副詞・接続詞・感動詞	5 1 1		話し合いで理解を深めよう 心に残る出来事を表現しよう 漢字の成り立ち	5 6 1		わたしの中にも トロッコ	2 4
書写		書き初めをしよう	1		職場訪問をしよう さまざまな書式	2 3		書いて味わおう「竹取物語」	2
社会	15 17	5節　南アメリカ州(地理) 6節　オセアニア州(地理)	4 4	16 16 16	3章　中世の日本(歴史) 導入(歴史) 1節　武士の政権の成立(歴史) 2節　ユーラシアの動きと武士の政治の展開(歴史)	 1 5 6	16	2節　ユーラシアの動きと武士の政治の展開(歴史) まとめ(歴史)	1 3
数学		1-3面が動いてできる立体 1-4立体の展開図 2-1立体の表面積 2-2立体の体積	1 1 5 3	 2 6	6章のまとめの問題 7章データの活用 1-1データの整理 1-2相対度数 2-1データの傾向の読み取り方 2-2データの活用	2 1 3 5 2 3		7章のまとめの問題 課題学習	1 9
理科	11 13	単元4　大地の変化 1-1 火山の姿からわかること 1-2 火山がうみ出す物 1-3 火山の活動と火成岩 1-4 火山とともにくらす	 2 2 2 2		2-1 地震のゆれの伝わり方 2-2 地震が起こるところ 2-3 地震に備えるために 3-1 地層のつくりとはたらき 3-2 堆積岩	3 2 1 2 2		3-3 地層や化石からわかること 3-4 大地の変動 3-5 身近な大地の歴史	1 2 5
音楽		◎日本の民謡 ・Let's Create!	2 2		◆My Melody	4		・心通う合唱	3
美術	7 12 12	屏風，美のしかけ 広がる模様の世界	2 2	9	折って，切って，巻いて	4	9	折って，切って，巻いて	2
体育		体育理論（運動やスポーツの多様な楽しみ方） 陸上競技（長距離走）	1 5		陸上競技（長距離走） 武道（柔道）	3 3		武道（柔道）	6
保健		自己形成と心の健康 心と体の関わり 欲求と心の健康	1 1 1		ストレスによる健康への影響 ストレスへの対処の方法	1 2			
技術	9 12	○生活の中の不便を解決する制作品を開発しよう 作品の製作	2	9 12	○生活の中の不便を解決する制作品を開発しよう 作品の製作	2	9	○生活の中の不便を解決する制作品を開発しよう 工夫の視点の振り返り	1
家庭	3	日常食の調理と地域の食文化	3	12	生活の課題と実践	3	3	日常食の調理と地域の食文化	3
外国語		L5 インタビューを聞こう Steps5 絵や写真を英語で表現しよう 8 The Year-End Events	1 2 8	11	9 A Trip to Finland Steps6 文の内容を整理し、表現しよう 10 Grandma Baba's Warming Ideas!	7 3 3		10 Grandma Baba's Warming Ideas! Steps7 英語でやりとりを使しよう③ OP3 私が選んだ1枚	4 2 4
特別の教科道徳	 17	A 5　20「どうせ無理」という言葉に負けない B 8　21　短文投稿サイトに友達の悪口を書くと C18　22　山岳民族の文化を守る	1 1 1	12	C12　23　本が泣いています D21　24　火の島 B 9　25　落語が教えてくれること D22　26　花に寄せて	1 1 1 1	15 8	D20　27　桜に集う人の思い C17　28　古都の雅、菓子の心	1 1
総合的な学習の時間 単元									
総合的な学習の時間 学習活動		23 職業探訪プロジェクト(実行)	2		25 3年生に学ぶ会(立志の会) 24 職業探訪プロジェクト(振り返り)	2 2		27 プレゼン準備 26 今年度の活動を振り返る	1 1
学級活動		30　新年の抱負	1		31　教育相談① 19　教育相談② 33　学年末試験に向けて 34　卒業式に向けて	1 1 1 1		35　1年間を振り返って	1
生徒会活動								立志の会	1
儀式的行事		始業式	1					修了式 離退任式 卒業証書授与式	1 1 2
文化的行事 旅行・集団宿泊的行事 勤労生産・奉仕的行事									
健康安全・体育的行等 （健康安全行事等）					教育相談（面談）③		3	大掃除	1
その他									
自校の特色	11	**あいさつ運動**		11	**あいさつ運動** **ともに展** **学校運営協議会③**		11	**あいさつ運動**	

SDGs　各教科等の単元とSDGsの17のターゲット（目標）と関連するものを番号で示しています。

SUSTAINABLE DEVELOPMENT GOALS
持続可能な開発目標

1 貧困をなくそう
2 飢餓をゼロに
3 すべての人に健康と福祉を
4 質の高い教育をみんなに
5 ジェンダー平等を実現しよう
6 安全な水とトイレを世界中に
7 エネルギーをみんなにそしてクリーンに
8 働きがいも経済成長も
9 産業と技術革新の基盤をつくろう
10 人や国の不平等をなくそう
11 住み続けられるまちづくりを
12 つくる責任つかう責任
13 気候変動に具体的な対策を
14 海の豊かさを守ろう
15 陸の豊かさも守ろう
16 平和と公正をすべての人に
17 パートナーシップで目標を達成しよう