

◎ 年間指導計画(カリキュラムマップ)一覧表

育成を目指す資質・能力		知識及び技能		思考力、判断力、表現力等		学びに向かう力、人間性等				1 学 期	2 学 期	3 学 期	計		
設定した資質・能力・目指す子ども像 (資質・能力を身に付けた中期の具体の姿)	何を学ぶか 【課題発見力】	基礎・基本となる知識・技能を身に付けている。 社会や自己の生活につながる問いを持つことができる。	どのように学ぶか 【他と関わる力】	他者とかかわり、多様な意見をもとに、考えを深めることができる。 相手意識をもって自己表現することができる。	何ができるようになるか 【自ら行動する力】	自己コントロールして、やり抜くことができる。 未知や想定外に対して、最善解を求めることができる。									
各教科等	各教科等の見方・考え方	4月 単元名等	5月 単元名等	6月 単元名等	7月 単元名等	8月 単元名等	9月 単元名等	10月 単元名等	11月 単元名等	12月 単元名等	1月 単元名等	2月 単元名等	3月 単元名等		
国語	言葉による見方・考え方を働かせることは、生徒が学習の中で、対象と言葉、言葉と言葉との関係性、言葉の意味、働き、使い方を着目して捉えたい。聞き取り、言葉への自覚を高めること	風の身振語話し方とはどんな音声の働きや仕組み詩の心 発見の喜び	描写や表現技法を用いる小さな発見を詩にしよう文法とは言葉の単位活字と書き文字・画数・筆順飛べ かもめ文脈を捉え、伏線に気づく	さんちき相手の話を受け止め、引き出す話を聞いて質問しよう接続する語句・指示する語句オオカミを見る目調べて分かったことを伝えよう	文の成分・連文節音読み・訓読み		事実と考えを区別する私のタンポポが研究根拠を挙げて考えを述べる根拠を明確にして書こう	中心を明確にして話そう方言と共通語漢字の部首漢字の部首漢字の部首月夜行の浜辺伊曾保物語	竹取物語矛盾案内や報告の文章を書こう語の意味と文脈・多義語単語の分類	少年の日の思い出視点をえて心を描こう名詞他教科で学ぶ漢字風を受けて走れ	ニュースの見方考えよう分類する・比較する連体詞・副詞・接続詞・感動詞	話し合いで理解を深めよう心に残る出来事を表現しよう漢字の成り立ち	わたしのなかにもトロッコ	40	
書写		1 小学校の学習を振り返ろう	2 楷書の書き方を確認しよう点画の書き方と字形の整え方	2 仮名の書き方と字形いろいろは歌	2 文字の大きさと配列		情報を整理した書き方行書を書くときの動き点画の連続	3 行書の書き方を学ぼう行書を書くときの動き点画の連続	2 点画の変化	2 行書のまめ(1)年賀状を書こう	1 書き初めをしよう	2 職場訪問をしようさまざまな書き式	2 書いて味わおう「竹取物語」	8	
社会	【社会的現象の地理的な見方・考え方】社会的現象を、位置や空間的な広がりに着目して捉え、地域の環境や地域資源の組み合わせなどの地域性に着目して捉えよう。【社会的現象の歴史的な見方・考え方】社会的現象を、時期、推移などに着目して捉え、類似や差異などを明確にしたり、事象同士を因果関係などに関連付けたりし動きを捉えよう。	1編1章 世界の姿(地理)	1編2章 日本の姿(地理)	2章 身近な地域の歴史(歴史)	2章 古代までの日本(歴史)		1節 世界の古代文明(歴史)	2節 世界の古代文明(歴史)	2節 世界の古代文明(歴史)	2節 ユーロップ(地理)	3節 南アメリカ州(地理)	4節 オセアニア州(地理)	5節 中世の日本(歴史)	6節 近代の日本(歴史)	36
数学	事象を、数量や図形及びそれらの関係などに着目して捉え、論理的、統合的・発展的に考えること	1章 正の数・負の数1-1符号のついた数1-2数の大小2-1加法	2-2減法2-3加法と減法の混じった計算3-1乗法3-2除法3-3四則の混じった計算3-4正の数・負の数の利用	4-1数の集合と四則4-2素数4-3数の性質の活用4-4数の性質の活用	2-11次式の計算4-2素数の利用2章のまとめの問題2章2次方程式1-1文字を使った式1-2文字式の表し方		1-3方程式の解き方2-11次方程式の利用2-2比例式2章のまとめの問題4章比例と反比例1-2方程式	2-1比例と式4章平面図形3-2反比例と式3-1反比例と式3-2反比例と式4-1比例と反比例の利用	4章のまとめの問題5章平面図形1-190°の角の作図1-260°、30°の角の作図1-3作図の利用	2-1図形の移動5章のまとめの問題6章空間図形1-1いろいろな立体1-2直線と平面の位置関係	1-3面が動いてできる立体1-4立体の展開図2-1立体の表面積2-2立体の体積	6章のまとめの問題7章データの活用1-1データの整理1-2相対度数2-1データの傾向の読み取り2-2データの活用	7章のまとめの問題課題学習	46	
理科	自然の事象・現象を、質的・量的な関係や時間的・空間的な関係などの科学的な視点で捉え、比較したり、関係付けたりするなどの科学的に探究する方法を用いて考えること	単元1 いろいろな生物とその共通点1-1身近な生物の観察1-2生物の特徴と分類	2-1身近な植物の分類2-2果実をつける花のつくり2-3裸子植物と被子植物2-4葉のつくりと働き2-5さまざまな植物の分類	3-1身近な動物の分類3-2セキレイ動物3-3無セキレイ動物3-4動物の分類表の作成	6章 身のまわりの物質1-1物の調べ方1-2金属と非金属1-3さまざまな金属の見分け方1-4白い粉末の見分け方2-1身のまわりの気体の性質2-2気体の性質と集め方		4-1レンズのはたらき2-1音の伝わり方2-2音の性質3-1日常生活のなかの力3-2力のはかり方	4-1-1 目撃者の証言 4-1-2 目撃者の証言 4-1-3 目撃者の証言	4-1-1 目撃者の証言 4-1-2 目撃者の証言 4-1-3 目撃者の証言	4-1-1 目撃者の証言 4-1-2 目撃者の証言 4-1-3 目撃者の証言	4-1-1 目撃者の証言 4-1-2 目撃者の証言 4-1-3 目撃者の証言	4-1-1 目撃者の証言 4-1-2 目撃者の証言 4-1-3 目撃者の証言	4-1-1 目撃者の証言 4-1-2 目撃者の証言 4-1-3 目撃者の証言	39	
音楽	音楽に対する感性を働かせ、音や音楽を、音楽を形づくっている要素とその働きの視点で捉え、自己のイメージや感情、生活や社会、伝統や文化などと関連付けよう。	「We'll Find The Way」府中中学校 校歌		「Let's Create!」										14	
美術	表現及び鑑賞の活動をを通して、よきや美しさなどの価値や心情を感じ取る力である感性や、想像力を働かせ、対象や事象を造形的な視点で捉え、自分としての意味や価値をつくりだすこと	なぜか気になる情景絵の中をよく見ると												17	
体育	運動やスポーツを、その価値や特性に着目して、楽しさや喜びとともに体力の向上に果たす役割の視点から捉え、自己の適性等に即した「すみふ・支える・知る」の多様な関わり方と関連付けよう。		陸上競技(短距離走・リレー)	陸上競技(短距離走・リレー)	水泳(水泳の事故防止に関する心得)水泳(クロール)水泳(背泳ぎ)		器械運動(マット運動)	ダンス(フォークダンス)						36	
保健	個人及び家庭生活における健康や安全に関する原因や概念に着目して捉え、健康や安全に関する原因や概念を支える環境づくりと関連付けよう。		健康の成り立ちと疾病の発生要因運動と健康喫煙防止教室		食生活と健康調和のとれた生活		体の発育・発達呼吸器・循環器の発育・発達							5	
技術	生活や社会における事象を、技術との関わりの視点で捉え、社会からの要求、安全性、環境負荷や経済性などに着目して技術を最適化すること		栽培題材について栽培方法の特徴定植と栽培に適した環境											16	
家庭	家族や家庭、衣食住、消費や環境などに係る生活事実を、協力・協働、健康・快適・安全、生活文化の継承・創造、持続可能な社会の構築等の視点で捉え、生涯にわたって、自立し共に生きる生活を創造できるよう、よい生活を送るために工夫すること													13	
外国語	外国語で表現し伝え合うため、外国語やその背景にある文化を、社会や世界、他者との関わりや場面で捉え、コミュニケーションを行う目的や場面、状況等に即して、情報を整理しながら考えなどを形成し、再構築すること													54	
特別の教科 道徳	様々な事象を、道徳的価値の理解を基に自己との関わりで(広い視野から)多面的・多角的に捉え、自己の(人間としての)生き方について考えること													12	
総合的な学習の時間	各教科等における見方・考え方を総合的に活用して、広範な事象を多様な角度から俯瞰して捉え、実社会や生活の課題を捉え、自己の生き方を問い、絶えつづける総合的な学習の時間の特質に応じた見方・考え方のこと	<p style="text-align:center;">椿プロジェクト・地域貢献プロジェクト(38)</p> <p style="text-align:right;">志プロジェクト・職場探訪プロジェクト(12)</p>													
特別活動		学級活動	生徒会活動	儀式的行事	文化的行事	健康安全・体育的行事等(健康安全行事等)	その他							15	
自校の特色	1 探究的な学習の在り方に関する研究推進地域事業 2 『「椿プロジェクト」(地域貢献)の実現』(青少年赤十字研究指定校) 3 不登校等の未然防止に関する指定校 4 コミュニティスクールの実現													1	

SDGs 各教科等の単元とSDGsの17のターゲット(目標)と関連するものを番号で示しています。

1 貧困をなくそう 2 食料・農業・漁業を豊かにしよう 3 すべての人に健康と福祉を 4 質の高い教育をみんなに 5 ジェンダー平等を實現しよう 6 安全な水とトイレを世界中に 7 エネルギーをみんなにそしてクリーンに 8 働きがいも 経済成長も 9 産業と技術革新の基盤をつくろう 10 人や国の不平等をなくそう 11 住み続けられるまちづくりを 12 つくもの責任をなくそう 13 気候変動に具体的な対策を 14 海の豊かさを守ろう 15 陸の豊かさも守ろう 16 平和と公正をすべての人に 17 パートナリシップで目標を達成しよう