

# ◎ 年間指導計画(カリキュラムマップ)一覧表

# 府中町立府中中学校 第2学年

育成を目指す資質・能力		知識及び技能		思考力、判断力、表現力等		学びに向かう力、人間性等															
設定した資質・能力・目指す子ども像 (資質・能力を身に付けた子の中の具体的な姿)		何を学ぶか 【課題発見力】		どのように学ぶか 【他と関わる力】		何が出来るようになるか 【自ら行動する力】															
		・基礎・基本となる知識・技能を身に付けている。 ・社会や自己の生活につながる問いを持つことができる。		・他者とかかわり、多様な意見をもとに、考えを深めることができる。 ・相手意識をもって自己表現することができる。		・自己コントロールして、やり抜くことができる。 ・未知や想定外に対して、最善解を求めることができる。															
各教科等	各教科等の見方・考え方	4月	5月	6月	7月	8月	9月	10月	11月	12月	1月	2月	3月								
国語	言葉による見方・考え方を働かせるには、生徒が学習の中で、対象と言葉、言葉と言葉との関係性、言葉の意味、働き、使い分け等に注目して捉えたり問い直したりして、言葉への自覚を高めること	1. 短歌を読む/短歌5首短歌のリズムで表現しよう	1. 話し言葉と書き言葉の似た漢字	2. 2. 字のなほはきき人物像を捉える辞書に描かれたもの相手の立場を踏まえ、考えを深める	1. 歌語	1. 他教科で学ぶ漢字(1)卒業ホームラン	1. 漢字の意味	1. 漢字の意味	1. 漢字の意味	1. 漢字の意味	1. 漢字の意味	1. 漢字の意味	1. 漢字の意味								
書写		1. 行書の書き方を学ぶ点画の省略	筆順の変化	行書のまとめ②	2. 行書と仮名を交えて書く行書と仮名の調和		行書に調和する仮名文字と絵	文字の大きさと配列本のポップを書く	3. 楷書と行書を選んで書く楷書と行書の使い分け	場面や目的に応じた書き方行書のまとめ③	書き初めをしよう	防災訓練に参加しよう書いて味わおう	さまざまな書式								
社会	【社会的事象の地理的な見方・考え方】社会的な事象を、位置や空間的な広がりに着目して捉え、地域の環境条件や地理的な広がりなどの地域から捉え、人間との関わりを捉えよう【社会的事象の歴史的な見方・考え方】社会的な事象を、時間、推移などに着目して捉え、類似や差異などを明確にしたり、事象同士を因果関係などで関連付けたりして働かせること	3. 近世の日本(歴史)1. 江戸幕府の政治(歴史)2. 幕府政治の改革(歴史)	3. 江戸幕府の政治(歴史)4. 幕府政治の改革(歴史)	5. 幕府政治の改革(歴史)6. 幕府政治の改革(歴史)	1. 幕府政治の改革(歴史)2. 幕府政治の改革(歴史)	1. 幕府政治の改革(歴史)2. 幕府政治の改革(歴史)	1. 幕府政治の改革(歴史)2. 幕府政治の改革(歴史)	1. 幕府政治の改革(歴史)2. 幕府政治の改革(歴史)	1. 幕府政治の改革(歴史)2. 幕府政治の改革(歴史)	1. 幕府政治の改革(歴史)2. 幕府政治の改革(歴史)	1. 幕府政治の改革(歴史)2. 幕府政治の改革(歴史)	1. 幕府政治の改革(歴史)2. 幕府政治の改革(歴史)	1. 幕府政治の改革(歴史)2. 幕府政治の改革(歴史)								
数学	事象を、数量や図形及びそれらの関係などに着目して捉え、論理的、統合的・発展的に考えること	1. 単式の計算	2. 1-1文字式のしくみ	2. 2-1文字式のしくみ	2. 2-2文字式のしくみ	2. 2-3文字式のしくみ	2. 2-4文字式のしくみ	2. 2-5文字式のしくみ	2. 2-6文字式のしくみ	2. 2-7文字式のしくみ	2. 2-8文字式のしくみ	2. 2-9文字式のしくみ	2. 2-10文字式のしくみ								
理科	自然の事象・現象を、質的・量的な関係や時間的・空間的な関係などの科学的な視点で捉え、比較したり、関係付けたりするなどの科学的に探究する方法を用いて考えること	1. 単元1 化学変化と原子・分子	1. 1-1 ホットケーキの秘密	1. 1-2 水の分解	1. 1-3 物質をつくっているもの	1. 1-4 分子と化学式	1. 1-5 単体と化合物・物質の分類	1. 1-6 単体と化合物・物質の分類	1. 1-7 単体と化合物・物質の分類	1. 1-8 単体と化合物・物質の分類	1. 1-9 単体と化合物・物質の分類	1. 1-10 単体と化合物・物質の分類	1. 1-11 単体と化合物・物質の分類								
音楽	音楽に対する感性を働かせ、音や音楽を、音楽を形づくっている要素とその働きを捉え、自己のイメージや感情、生活や社会、伝統や文化などと関連付けよう	・夢の世界を(其)夏の思い出・翼をください	・フーガ短調	・歌謡曲「前進曲」・サンタ・ルチア	・夏の日	・夏の日	・夏の日	・夏の日	・夏の日	・夏の日	・夏の日	・夏の日	・夏の日								
美術	表現及び鑑賞の活動を通して、よさや美しさなどの価値や心情などを捉え、感性や、想像力を働かせ、対象や事象を造形的な視点で捉え、自分としての意味や価値をつくりだすこと	学びの実感と感動の冒険	構図に思いをよせて	瞬間の美しさを形に	その一枚が人を動かす	なんでこれが美術なの？	心のイメージを形に	ひと目で伝えるための工夫	暮らしやすさのデザイン	暮らしやすさのデザイン	暮らしやすさのデザイン	暮らしやすさのデザイン	暮らしやすさのデザイン								
体育	運動やスポーツ等、その価値や特性に着目して、楽しさや喜びとともに体力の向上に果たす役割の視点から捉え、自己の適性に合わせた「する・みる・支える・知る」の多様な関わり方と関連付けよう	1. 陸上競技(ハードル走)	1. 陸上競技(ハードル走)	1. 陸上競技(ハードル走)	1. 陸上競技(ハードル走)	1. 陸上競技(ハードル走)	1. 陸上競技(ハードル走)	1. 陸上競技(ハードル走)	1. 陸上競技(ハードル走)	1. 陸上競技(ハードル走)	1. 陸上競技(ハードル走)	1. 陸上競技(ハードル走)	1. 陸上競技(ハードル走)								
保健	個人及び社会生活における健康や情報を、健康や安全に関する原則や概念に着目して捉え、疾病等のリスクの軽減や生活の質の向上、健康を支える環境づくりと関連付けよう	1. 交通事故の危険予測と回避	1. 交通事故の危険予測と回避	1. 交通事故の危険予測と回避	1. 交通事故の危険予測と回避	1. 交通事故の危険予測と回避	1. 交通事故の危険予測と回避	1. 交通事故の危険予測と回避	1. 交通事故の危険予測と回避	1. 交通事故の危険予測と回避	1. 交通事故の危険予測と回避	1. 交通事故の危険予測と回避	1. 交通事故の危険予測と回避								
技術	生活や社会における事象を、技術との関わりを捉え、社会からの要求、安全性、環境負荷や経済性などに着目して技術を最適化すること	1. 安全な電気の利用	1. 安全な電気の利用	1. 安全な電気の利用	1. 安全な電気の利用	1. 安全な電気の利用	1. 安全な電気の利用	1. 安全な電気の利用	1. 安全な電気の利用	1. 安全な電気の利用	1. 安全な電気の利用	1. 安全な電気の利用	1. 安全な電気の利用								
家庭	家族や家庭、衣食住、消費や環境などに係る生活事象を、協働・協働・健康・快適・安全、生活文化の継承・創造、持続可能な社会の構築等の視点で捉え、生活にわたって、自立し共に生きる生活を創造できるより、よりよい生活を営むために工夫すること	1. 調理の目的と食品の選択と購入	1. 調理の目的と食品の選択と購入	1. 調理の目的と食品の選択と購入	1. 調理の目的と食品の選択と購入	1. 調理の目的と食品の選択と購入	1. 調理の目的と食品の選択と購入	1. 調理の目的と食品の選択と購入	1. 調理の目的と食品の選択と購入	1. 調理の目的と食品の選択と購入	1. 調理の目的と食品の選択と購入	1. 調理の目的と食品の選択と購入	1. 調理の目的と食品の選択と購入								
外国語	外国語で表現し伝え合うため、外国語やその背景にある文化を、社会や世界、他者との関わりに着目して捉え、コミュニケーションを行う目的や場面、状況に応じて、情報を整理しながら考えたり形成したり、再構築すること	1. 英語のしくみ	1. 英語のしくみ	1. 英語のしくみ	1. 英語のしくみ	1. 英語のしくみ	1. 英語のしくみ	1. 英語のしくみ	1. 英語のしくみ	1. 英語のしくみ	1. 英語のしくみ	1. 英語のしくみ	1. 英語のしくみ								
特別の教科 道徳	様々な事象を、道徳的価値の理解を基に自己との関わりで(広い視野から)多面的・多角的に捉え、自己の(人間としての)生き方について考えること	1. 「あいつ」	1. 「あいつ」	1. 「あいつ」	1. 「あいつ」	1. 「あいつ」	1. 「あいつ」	1. 「あいつ」	1. 「あいつ」	1. 「あいつ」	1. 「あいつ」	1. 「あいつ」	1. 「あいつ」								
総合的な学習の時間	各教科等における見方・考え方を総合的に活用して、広範な事象を多様な角度から俯瞰して捉え、社会や生活の課題を探究し、自己の生活を問い「繋げる」という総合的な学習の時間の特質に応じた見方・考え方のこと	志プロジェクト「キャリア発達課題探求」(生き方探究プロジェクト)(42)										志プロジェクト「地域交流プロジェクト」(28)									
学級活動	1. 学級開き	1. 学級開き	1. 学級開き	1. 学級開き	1. 学級開き	1. 学級開き	1. 学級開き	1. 学級開き	1. 学級開き	1. 学級開き	1. 学級開き	1. 学級開き	1. 学級開き								
生徒会活動	1. 生徒会活動	1. 生徒会活動	1. 生徒会活動	1. 生徒会活動	1. 生徒会活動	1. 生徒会活動	1. 生徒会活動	1. 生徒会活動	1. 生徒会活動	1. 生徒会活動	1. 生徒会活動	1. 生徒会活動	1. 生徒会活動								
学校的行事	1. 入学式	1. 入学式	1. 入学式	1. 入学式	1. 入学式	1. 入学式	1. 入学式	1. 入学式	1. 入学式	1. 入学式	1. 入学式	1. 入学式	1. 入学式								
自校の特色	1. 探究的な学習の在り方に関する研究推進地域事業	1. 探究的な学習の在り方に関する研究推進地域事業	1. 探究的な学習の在り方に関する研究推進地域事業	1. 探究的な学習の在り方に関する研究推進地域事業	1. 探究的な学習の在り方に関する研究推進地域事業	1. 探究的な学習の在り方に関する研究推進地域事業	1. 探究的な学習の在り方に関する研究推進地域事業	1. 探究的な学習の在り方に関する研究推進地域事業	1. 探究的な学習の在り方に関する研究推進地域事業	1. 探究的な学習の在り方に関する研究推進地域事業	1. 探究的な学習の在り方に関する研究推進地域事業	1. 探究的な学習の在り方に関する研究推進地域事業	1. 探究的な学習の在り方に関する研究推進地域事業								

SUSTAINABLE DEVELOPMENT GOALS (SDGs) 持続可能な開発目標 (SDGs)



1 貧困をなくそう 2 飢餓をゼロに 3 すべての人に健康と福祉を 4 質の高い教育をみんなに 5 ジェンダー平等を実現しよう 6 安全な水とトイレを世界中に 7 エネルギーをみんなにそしてクリーンに 8 働きがいも経済成長も 9 産業と技術革新の基盤をつくろう 10 人や国の不平等をなくそう 11 住み続けられるまちづくりを 12 つくる責任つかう責任 13 気候変動に具体的な対策を 14 海の豊かさを守ろう 15 陸の豊かさを守ろう 16 平和と公正をすべての人に 17 パートナリシップで目標を達成しよう